



# **PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 5

im. Mikołaja Kopernika

w Rybniku

wrzesień 2010 – czerwiec 2011

## **REALIZOWANY W RAMACH PROJEKTU „SZKOŁA DOBRYCH POMYSŁÓW”**

**Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## I. Dane placówki oświatowej

1. Nazwa placówki: **Szkoła Podstawowa nr 5, im. Mikołaja Kopernika**
2. Adres (w tym strona internetowa placówki): **44-200 Rybnik, ul. Dr. M. Różańskiego 14a, [www.rybnik.pl/sp5](http://www.rybnik.pl/sp5)**
3. Dyrektor: **mgr Piotr Pszonka**
4. Koordynator placówki w ramach projektu: **mgr Piotr Pszonka**
5. Dane kontaktowe koordynatora (telefon, e-mail): **506 397 476, [sp5@um.rybnik.pl](mailto:sp5@um.rybnik.pl)**
6. Liczba uczniów w roku szkolnym 2010/2011: **461**
7. Ilość potencjalnych uczestników programu: **461**

## II. Charakterystyka placówki

1. Środowisko lokalne (usytuowanie placówki w mieście; warunki bytowe; zatrudnienie; dostęp do kultury, oświaty, rozrywki itp.): Szkoła usytuowana jest niedaleko centrum miasta, w dzielnicy Rybnik – Północ. Jest to dzielnica, w której przeważa zabudowa domów jednorodzinnych. Warunki bytowe mieszkańców są zróżnicowane. Spora część społeczności jest dobrze lub średnio sytuowana materialnie. Środowisko rodziców ma wysokie aspiracje i oczekiwania w stosunku do edukacji ich dzieci. W szkole zatrudnionych jest obecnie 44 nauczycieli w tym 36 osób w pełnym etacie godzin. W związku z usytuowaniem szkoły nasi uczniowie mają łatwy dostęp do kultury i rozrywki: teatry, kina, szkoła muzyczna, wystawy, muzeum. W centrum miasta usytuowane są również gimnazja, szkoły ponadgimnazjalne oraz szkoły wyższe. Wielu uczniów korzysta z dodatkowych zajęć sportowych i edukacyjnych świadczonych przez kluby, organizacje sportowe, instytucje edukacyjne (szkoły językowe, domy kultury, szkoła muzyczna, szkoły gry na instrumentach itp.). Obok szkoły znajdują się kryta

ływalnia, stadion sportowy, kąpielisko „Ruda”, Park Wiśniowiec z trasami rowerowymi i saneczkowymi. Przez dzielnicę przebiega kilka ścieżek rowerowych.

2. Struktura organizacyjna placówki (liczba oddziałów; zmianowość; warunki lokalowe itp.)  
Obecnie w szkole uczniowie pobierają naukę w 20 oddziałach, z czego 9 oddziałów to klasy młodsze a 11 to klasy czwarte, piąte i szóste. Budynek szkoły jest dość duży w stosunku do liczby dzieci. Dlatego też dzieci uczą się na jedną zmianę. Uczniowie klas młodszych mogą korzystać z sali zwanej miejscem zabaw, gdzie nauka odbywa się głównie poprzez zabawę, ruch i gry dydaktyczne. Szkoła posiada dwie sale gimnastyczne, szatnię oddzielnie dla każdej klasy, kuchnię i stołówkę, świetlicę, bibliotekę. Teren szkoły jest ogrodzony a wejścia do szkoły oraz część budynku wewnątrz jest monitorowana przy użyciu kamer.
3. Środowisko rodzinne uczniów (rodziny wielopokoleniowe, jednopokoleniowe, wielodzietne itp.)  
W obwodzie szkoły zamieszkuje wiele rodzin wielopokoleniowych. Wielu rodziców uczęszczało do tej samej szkoły, do której chodzą obecnie ich dzieci. Rodzice posiadają najczęściej dwoje lub jedno dziecko. Coraz więcej rodzin staje się niepełnymi z powodu rozvodu rodziców.
4. Kadra placówki (liczba nauczycieli z odpowiednim stopniem awansu zawodowego; dodatkowe specjalności itp.)  
Wszyscy, z 40 nauczycieli zatrudnionych w naszej szkole posiada właściwe kwalifikacje do zajmowanego stanowiska. Połowa zatrudnionych posiada stopień awansu nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele chętnie i często uczestniczą w doskonaleniu zawodowym. Wielu nauczycieli uzyskało kwalifikacje w zakresie terapii pedagogicznej i prowadzą z uczniami zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Kilkoro nauczycieli posiada, oprócz głównej specjalności, także dodatkowe, np. technika i plastyka, matematyka i przyroda, język polski i informatyka, itd. Nauczyciele prowadzący klasy sportowe posiadają specjalności instruktorów w prowadzonej dyscyplinie sportu. Nauczyciele często i chętnie uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.
5. Baza placówki (wyposażenie w środki dydaktyczne; klasopracownie itp.)



W szkole mamy 5 pracowni przedmiotowych: pracownię informatyczną, muzyczną, techniczną i dwie przyrodnicze. Wszystkie klasy są dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne. Posiadamy sale specjalistyczne do różnego typu zajęć: salę wspierania rozwoju osobowego ucznia, miejsce zabaw, sale gimnastyki korekcyjnej wad postawy, salę regionalną. Posiadamy bardzo dobre zaplecze sportowe: dwie sale gimnastyczne oraz nowoczesny kompleks boisk szkolnych. Szkoła prowadzi obecnie kształcenie dzieci w dwóch klasach sportowych o profilach: pływacki oraz pływacki z piłką nożną. W szkole funkcjonuje sklepik szkolny z kawiarenką dla uczniów i pracowników. Szkoła prowadzi dożywianie uczniów – posiadamy kuchnię i stołówkę. Dzieci wymagające opieki poza lekcjami uzyskują ją w świetlicy szkolnej. Posiadamy dobrze wyposażoną bibliotekę wraz z multimedialnym centrum komputerowym. W szkole znajduje się gabinet profilaktyki zdrowotnej, w którym pracuje higienistka szkolna. Zatrudniamy także pedagoga szkolnego.



### III. Diagnoza jakości pracy placówki – analiza aktualnej sytuacji

Słabe strony	Mocne strony
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyniki na sprawdzianie badające kompetencje uczniów po klasie szóstej wskazują, że umiejętności matematyczno-przyrodnicze wypadają nieco gorzej niż humanistyczne.</li> <li>2. Brak możliwości wyrównania szans dla uczniów, którzy potrzebują pomocy z różnych przedmiotów w formie zajęć wyrównawczych (np. z języka angielskiego).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko rodziców ma wysokie oczekiwania dotyczące edukacji ich dzieci.</li> <li>2. Szkoła może liczyć na wsparcie rodziców w wielu ważnych sprawach dotyczących opieki, wychowania i kształcenia, także w realizacji różnych projektów.</li> <li>3. W szkole zatrudnieni są nauczyciele z odpowiednimi kwalifikacjami, którzy stale podnoszą swoje umiejętności zawodowe.</li> <li>4. Szkoła kładzie duży nacisk na rozwój osobowy ucznia poprzez realizację różnorodnych, dodatkowych zadań.</li> </ol>

#### Możliwości:

- Podniesienie atrakcyjności i jakości oferty edukacyjnej.
- Zapewnienie równych szans rozwoju i sukcesu wszystkim uczniom, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Stwarzanie możliwości pomocy uczniom niepełnosprawnym ze zróżnicowanych środowisk, z trudnościami w nauce.
- Zwiększenie zainteresowania dzieci kulturą, sportem, zdrowym stylem życia.
- Wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o innowacyjne metody nauczania.

- Wskazanie sposobów wykorzystania nowoczesnej technologii informacyjnej w uczeniu się.
- Nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi, instytucjami, przedsiębiorstwami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami (w tym między innymi animatorami kultury ...)
- Dobra promocja szkoły w środowisku lokalnym i w regionie.

#### IV. Zakładane rezultaty

- poprawa kompetencji w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,
- nabycie umiejętności korzystania z technologii informacyjnych,
- wzrost kompetencji językowych,
- wzrost samooceny,
- wzrost umiejętności komunikacyjnych,
- wzrost motywacji do dalszej nauki,
- wzrost świadomości społecznej uczniów,
- poprawa skuteczności edukacyjnej i innowacyjnej,
- poprawa sytuacji uczniów z problemami wychowawczymi, edukacyjnymi,
- skuteczniejsze formy współpracy między szkołą a rodzicami,
- poszerzanie i uzupełnienie wiedzy z zakresu zdrowia i bezpieczeństwa

#### V. Kierunki rozwoju placówki

W oparciu o dokonaną przez placówkę oświatową analizę SWOT – określenie mocnych i słabych stron działania placówki, wyznaczone przez Parlament Europejski i Radę Unii Europejskiej kompetencje kluczowe oraz ustalone przez MEN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wskazuje się kierunki działań dydaktyczno – wychowawczych poprzez organizację:

- zajęć matematyczno – przyrodniczych,
- kół zainteresowań ICT,



- zajęć z nauczania zintegrowanego (edukacji wczesnoszkolnej) – klasa I,
- zajęć z języka obcego.

### **Kompetencje kluczowe:**

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

### **Szczegółowy opis planowanych działań (zgodnych z podstawą programową)**

#### **Zajęcia matematyczno – przyrodnicze**

Nazwa: patrz harmonogram działań

Liczba godzin: 159

Liczba uczniów: patrz harmonogram działań

#### **Cele ogólne:**

- rozwijanie logicznego myślenia,
- przełamanie stereotypów w myśleniu i działaniu,
- dostarczanie narzędzi do samorozwoju (uczenie jak się uczyć, jak rozwijać własne zainteresowania i pasje ...),
- rozwijanie matematyczno – przyrodniczego myślenia twórczego,
- poznanie współzależności człowieka i środowiska,



- wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
- kształtowanie u uczniów postawy badawczej, sprzyjającej poznawaniu prawidłowości świata przyrody,
- stawianie pytań i poszukiwanie odpowiedzi na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i ich weryfikacja,
- korzystanie z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, badań, doświadczeń, pomiarów, instrukcji, diagramów, wykresów, tabel ...) oraz umiejętność prezentowania wyników,
- kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji, doświadczeń i eksperymentów oraz dokumentowanie wyników,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy matematyczno – przyrodniczej w praktyce,
- wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko.

### **Cele operacyjne:**

sformułowano w ramowych rozkładach materiałów zajęć – patrz zał. nr 1

### **Metody/ techniki:**

- projektów - metoda kładzie nacisk na samodzielną pracę uczniów. Nauczyciel lub nauczyciel z uczniami - wybiera temat, ustala ogólne i szczegółowe cele projektu oraz wybiera treści, jakie uczniowie powinni poznać. Wspólnie z klasą ustala metody pracy oraz dokonuje podziału na grupy. W końcowym etapie przygotowuje instrukcję dla ucznia, która zawiera: zadania dla konkretnego ucznia, wskazówki, źródła informacji, termin i sposób prezentacji, terminy konsultacji oraz kryteria oceny. Oceną objęte są poszczególne etapy pracy i prezentacja. Rezultaty projektu mogą przybierać różne formy np.: rysunków, albumów, gier... Gotowe opracowania prezentowane są na forum klasy, szkoły, rodziców...;
- naukowa – polega na stawianiu pytań i poszukiwaniu na nie odpowiedzi oraz stawianiu hipotez;
- metaplanu - tworzenie plakatu - metaplanu - podczas rozmowy/dyskusji, który jest graficznym skrótem dyskusji;
- gier matematycznych (np. bingo matematyczne, kuferek skarbów, śniegowa kula, gwiazda skojarzeń, matematyczna encyklopedia ...);
- drzewo decyzyjne - metoda rozwija w uczniach umiejętność dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Rozwiązywanie problemu przedstawia się na schemacie drzewa. Na jego pniu uczeń określa sytuację wymagającą podjęcia decyzji. Na gałęziach wypisuje możliwe rozwiązania problemu, zarówno z pozytywnymi, jak i negatywnymi





skutkami. W koronie określa cele i wartości, jakimi się kieruje. Na koniec następuje podjęcie najważniejszej decyzji;

- obserwacja pośrednia i bezpośrednia;
- myślowych kapeluszy Edwarda de Bono - szczególnie przydatna tam, gdzie uczniowie muszą współpracować ze sobą zgodnie ze swoimi predyspozycjami brać udział w rozwiązywaniu problemów. Myśli i poglądy przedstawione są w sposób bardzo uporządkowany, co zwiększa szansę wypracowania większej liczby korzystnych rozwiązań;
- problemowa;
- krzesła Walta Disneya - technika kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów, polegająca na wcielaniu się w trzy role: marzyciela, realisty i krytyka. Zmieniając role należy również zmienić miejsce do własnych przemyśleń;
- technika Osborna - polega na przygotowaniu listy pytań pozwalających na kreatywne podejście do rozwiązywania zagadnienia. Wybieramy przedmiot naszych rozważań, a następnie pytamy, co by się stało, gdyby...

### **Koła zainteresowań ICT**

Nazwa: patrz harmonogram działań

Liczba godzin: 105

Liczba uczniów: patrz harmonogram działań

### **Cele ogólne:**

- wskazanie uczniom możliwości wykorzystania technologii informacyjnej w uczeniu się i rozwijaniu własnych zainteresowań,
- poznanie różnych technik z zakresu ICT,
- uwrażliwienie ucznia na zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystania komputera,
- wykorzystanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do poszerzania wiedzy z zakresu różnych dziedzin życia,
- przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym.



**Cele operacyjne:** sformułowano w ramowych rozkładach materiałów zajęć – patrz zał. nr 1

**Metody/techniki:**

- WebQest – uczy korzystania w bezpieczny sposób z zasobów internetu (Nauczyciel podaje uczniom wybrane i sprawdzone przez siebie strony internetowe, które mają posłużyć im do opracowania danego tematu/wykonania projektu ...);
- ćwiczeń praktycznych;
- problemowa;
- projektów.

**Zajęcia z nauczania zintegrowanego (edukacji wczesnoszkolnej) - klasa I**

Nazwa: patrz harmonogram działań

Liczba godzin: 54

Liczba uczniów: patrz harmonogram działań

**Cele ogólne:**

- adaptacja dziecka do warunków szkolnych,
- wdrażanie uczniów do wielostronnej aktywności (językowej, muzycznej, plastycznej...)
- wskazanie uczniom ich mocnych stron oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wskazywanie użyteczności zdobywanej wiedzy (w tym opanowywania znajomości języka obcego)
- dostarczanie narzędzi do samorozwoju,
- wyzwalanie kreatywnych zachowań uczniów,
- rozwijanie twórczego myślenia,
- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

**Cele operacyjne:** sformułowano w ramowych rozkładach materiałów zajęć – patrz zał. nr 1

### **Metody/techniki:**

- Metoda Dobrego Startu – usprawnia funkcje językowe, spostrzeżeniowe, wzrokowe, słuchowe, dotykowe, kinestetyczne, motoryczne oraz prowadzi do integracji percepcyjno – motorycznej;
- zabawowa (między innymi pedagogika zabawy KLANZA, zabawy integracyjne);
- gier dydaktycznych - uczy przestrzegania ustalonych reguł, daje możliwość odczuwania radości z wygranej i kształci umiejętność przyjęcia przegranej;
- kinezylogii edukacyjnej;
- „TRIZ” – Twórczego Rozwiązywania Innowacyjnych Zadań;
- TPR – Total Physical Respons - metoda reagowania całym ciałem stosowana głównie w nauczaniu języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej;
- Dramy - metoda rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań przez doświadczenie i przeżywanie. Dzięki odgrywaniu ról uczniowie lepiej poznają emocje, reakcje, sposób myślenia i reagowania rówieśników. W przypadku języka obcego, rozwijają umiejętność dialogu;
- ćwiczeń praktycznych;
- mapy mentalnej - metoda wizualnego opracowania problemów z wykorzystaniem symboli, słów pisanych, obrazków, rysunków...;
- obserwacji;
- czynnościowa;
- burza mózgów (polega na podawaniu różnych skojarzeń, rozwiązań. Przeprowadza się ją w trzech etapach: 1) wytwarzanie pomysłów, 2) analiza zgłoszonych pomysłów, 3) zastosowanie pomysłów i rozwiązań w praktyce);

### **Zajęcia z języka obcego**

Nazwa: patrz harmonogram działań

Liczba godzin: 127

Liczba uczniów: patrz harmonogram działań

### **Cele ogólne:**

- rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur,
- wskazanie użyteczności znajomości języka obcego (motywacja),
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku obcym w sytuacjach dnia codziennego,
- przygotowywanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego,
- wspomaganie opanowywania znajomości języka obcego poprzez wykorzystanie technologii informacyjnych.

**Cele operacyjne:** sformułowano w ramowych rozkładach materiałów zajęć – patrz zał. nr 1

### **Metody/ techniki:**

- blended learning – mieszanie różnych metod uczenia się (tradycyjne i multimedialne, platformy e-learningowej, nauki przez internet);
- scenki sytuacyjne;
- drama;
- TPR – metoda reagowania całym ciałem;
- oglądowa;
- mapy skojarzeń - służy wizualnemu opracowaniu problemu/ zagadnienia, wspomaga uczenie się;
- portfolio - umożliwi planowanie, organizowanie oraz ocenianie własnej pracy. Uczniowie systematycznie gromadzą oraz przetwarzają i porządkują zebrane informacje.

### **Zajęcia motywacyjne**

Nazwa: patrz harmonogram działań

Liczba godzin: 60

Liczba uczniów: patrz harmonogram działań

### **Cele ogólne:**

- wskazanie uczniom ich mocnych stron,
- dostrzeganie sukcesów, pozytywnych cech oraz stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- pokonywanie trudności w zdobywaniu podstawowych kompetencji i umiejętności,
- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów,
- wskazanie użyteczności nabywanej wiedzy,
- rozwijanie aktywności społecznej,
- wykorzystanie technologii komputerowej we wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia.

**Cele operacyjne:** sformułowano w ramowych rozkładach materiałów zajęć – patrz zał. nr 1

### **Metody/techniki:**

- ćwiczeń praktycznych;
- zabawowa;
- gier dydaktycznych;
- aktywizujące.

Nowoczesne uczenie, to uczenie polisensoryczne, wielointeligentne (wykorzystujące teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera) oraz uwzględniające style uczenia się. W ten sposób zapewnia się indywidualizację procesu nauczania.

**[Przykładowy ramowy rozkład materiału zajęć – patrz załącznik nr 1]**

## **VI. Rekrutacja uczestników do programu**

- złożenie przez kandydata wypełnionego formularza zgłoszeniowego wraz z podpisaną przez rodziców deklaracją uczestnictwa dziecka w projekcie,



- zgody rodziców lub opiekunów prawnych (w przypadku uczniów niepełnoletnich),
- oświadczenie, że stan zdrowia dziecka umożliwia udział w zajęciach,
- wyrażenie zgody na przetwarzanie danych osobowych na potrzeby projektu.

## VII. Dokumentacja

1. Dzienniki zajęć.
2. Listy obecności.
3. Sprawozdania.
4. Testy kompetencji.
5. Ankiety ewaluacyjne.
6. Informacje prasowe.
7. Wszelkie dokumenty potwierdzające realizację zadań.

## VIII. Harmonogram działań

Rodzaj zajęć dydaktyczno – wychowawczych	Nazwa zajęć	Imię i nazwisko nauczyciela prowadzącego	Ilość godzin 2010/11	Ilość uczniów	Etap edukacyjny/ klasa	Termin realizacji / dzień tygodnia
1	2	3	4	5	6	7
Zajęcia matematyczno – przyrodnicze	<b>Wędrówki z matematyką</b>	<b>Maria Sworowska</b>	<b>9/9</b>	<b>20-25</b>	<b>II/VIb</b>	wrzesień 2010 – czerwiec 2011
	<b>Poprzez doświadczenia i obserwacje poznajemy otaczający nas świat</b>	<b>Renata Nikel</b>	<b>9/20</b>	<b>10-15</b>	<b>II/Vd,c</b>	wrzesień 2010 – czerwiec 2011
	<b>Przez zabawę do nauki</b>	<b>Iwona Pszonka</b>	<b>8/20</b>	<b>10-15</b>	<b>II/VIac</b>	wrzesień 2010 – kwiecień 2011





	<b>Z matematyką za pan brat</b>	<b>Bożena Podolecka</b>	<b>8/20</b>	<b>22-28</b>	<b>II/Vb</b>	październik 2010 – maj 2011
	<b>W witaminogrodzie</b>	<b>Grażyna Herman</b>	<b>8/20</b>	<b>10-15</b>	<b>I,II/ IIa,b,c IIIa,b,c IVa</b>	wrzesień 2010 – marzec 2011
	<b>Wesołe podróże małe i duże</b>	<b>Magdalena Sobik</b>	<b>8/20</b>	<b>12-18</b>	<b>I/ Iabc, IIabc, IIIabc</b>	wrzesień 2010 – kwiecień 2011
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>50/109</b>	<b>84-116</b>		
<b>Koła zainteresowań ICT</b>	<b>Komputer i Ja</b>	<b>Iwona Żyła</b>	<b>10/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/IIc</b>	wrzesień 2010 – marzec 2011
	<b>Z komputerem za pan brat</b>	<b>Aleksandra Damec</b>	<b>10/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/Ic</b>	wrzesień 2010 – kwiecień 2011
	<b>Strona internetowa</b>	<b>Mirosława Skowronek</b>	<b>10/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/IIIc</b>	wrzesień 2010 – kwiecień 2011
	<b>Klub ciekawskich</b>	<b>Ostrzołek Grażyna</b>	<b>10/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/IIIb</b>	wrzesień 2010 – maj 2011
	<b>Klik myk</b>	<b>Barbara Kruzińska</b>	<b>10/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/Ib</b>	wrzesień 2010 – kwiecień 2011
<b>RAZEM</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>50/55</b>	<b>50-75</b>		
<b>Zajęcia z nauką zintegrowaną</b>	<b>Chcę wiedzieć więcej</b>	<b>Aleksandra Damec</b>	<b>16/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I-III/Ic</b>	wrzesień 2010 – marzec 2011





<b>nego (edukacji wczesnoszkolnej) – klasa I</b>	<b>Czy to czary? Jestem coraz lepszy- niedo- wiary!</b>	<b>Barbara Kruzińska</b>	<b>16/11</b>	<b>10-15</b>	<b>I/Ib</b>	wrzesień 2010 – kwie- cień 2011
<b>RAZEM</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32/22</b>	<b>20-30</b>		
<b>Zajęcia z języka obcego</b>	<b>Doskonalenie mowy</b>	<b>Katarzyna Sołtys</b>	<b>19/23</b>	<b>15-20</b>	<b>II/VIb,c</b>	wrzesień 2010 – maj 2011
	<b>Teatry angielskie 1</b>	<b>Katarzyna Sołtys</b>	<b>19/23</b>	<b>10-15</b>	<b>II/VIb,c</b>	wrzesień 2010 – maj 2011
	<b>Teatry angielskie 2</b>	<b>Lidia Rozkoszek- Keller</b>	<b>20/23</b>	<b>10-15</b>	<b>II/VIa</b>	wrzesień 2010 – maj 2011
<b>RAZEM</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>58/69</b>	<b>35-50</b>		
<b>Zajęcia motywa- cyjne</b>	<b>Prom dla dyslektyka</b>	<b>Ewa Rduch</b>	<b>40/20</b>	<b>5-10</b>	<b>II/Va,d VIa,b</b>	wrzesień 2010 – marzec 2011
<b>RAZEM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>40/20</b>	<b>5-10</b>		

### W ramach programu zapewnia się beneficjentom:

- „Akademię rodziców” – zajęcia z psychologami dla uczniów i ich opiekunów celem zorganizowania pomocy uczniom z problemami wychowawczymi, edukacyjnymi oraz wypracowania skutecznych form współpracy między szkołą a rodzicami; (według harmonogramu ustalonego przez projektodawcę)







Lp.	Tematyka zajęć	Prowadzący (Imię i nazwisko)	Ilość godzin	Ilość uczestni- ków	Termin realizacji	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7

- wycieczki dla uczniów celem uatrakcyjnienia zajęć, poznania geografii, historii, kultury regionu i kraju oraz budowania poczucia tożsamości, komunikacji i integracji;  
Planowane wycieczki edukacyjne:

Lp.	Miejsce wycieczki	Cele i założenia	Termin	Ilość uczestników	Imię i nazwi- sko kierownika	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7
1.	Radzionków – Muzeum Chleba	Zwiedzanie Muzeum Chleba i pieczenie pieczywa-poznanie historii, budowanie poczucia integracji podczas wspólnej pracy	marzec 2011	50	Barbara Kruzińska	
2.	Warszawa	- podniesienie atrakcyjności zajęć, - wzbogacenie oferty edukacyjnej, - podnoszenie kondycji zdrowotnej i sprawności fizycznej, - upowszechnienie aktywnych form wypoczynku - uczeń: obserwuje życie ludzi i przyrody, obiekty, zjawiska, sytuacje, zdobywa informacje, stosuje wiedzę i umiejętności w praktyce, rozwija spostrzegawczość, wykazuje inteligencję, rozwija zainteresowanie własnym krajem	Kwiecień, maj 2011	25 – 41	Maria Sworowska	





		- wycieczka staje się okazją do spotkania z ciekawymi ludźmi, ożywia krajobrazy znane z kart podręcznika, uczy współdziałania, współpracy, wspólnego radzenia sobie z trudnościami, wyzwala w dzieciach inicjatywę w działaniu, jest okazją do kompensacji (dziecko z trudnościami z zajęciami terenowymi może sobie świetnie radzić)				
3.	Racibórz	Zwiedzanie muzeum-poznanie historii i kultury słowiańskiej oraz egipskiej, poznanie zwyczajów związanych z poszczególnymi porami roku-kultura regionu	październik 2011	50	Barbara Kruzińska	

- wizyty studyjne w instytucjach, organizacjach i przedsiębiorstwach celem praktycznego poznania zdobytej wiedzy, pobudzenia motywacji do kontynuowania nauki i ukierunkowania zainteresowań;  
Planowane wizyty studyjne:

Lp.	Miejsce wizyty	Cele i założenia	Termin	Ilość uczestników	Osoba odpowiedzialna/ kierownik	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7
1.	Planetarium Śląskie w Chorzowie: uczniowie wezmą udział w warsztatach meteorologicznych oraz seansie pt „Zmiany wyglądu nieba za dnia i w nocy w różnych	- obserwatorium klimatologiczne z ogródkiem meteorologicznym jako pomoc dydaktyczna w nauczaniu przyrody - bezpośredni kontakt uczniów z pracą klimatologów,	wrzesień 2010	75	Iwona Pszonka	





	<i>porach roku Orientacja na sferze niebieskiej, elementy sfery; kierunki świata, zodiak Planety bliższe i dalsze</i> ”Następnie zwiedzą obserwatorium i wystawę minerałów oraz poznają historię planetarium	instrumentami pomiarowymi umieszczonymi w klatkach meteorologicznych i w ogródku meteorologicznym, - dzięki aparaturze projekcyjnej uczniowie obserwują na półkolistym ekranie wygląd sztucznego nieba w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca na Ziemi oraz ruch Słońca, Księżyca i planet, zmiany na niebie dziennym i nocnym związane ze zjawiskami na Ziemi i w jej sąsiedztwie, - Przez największy w Polsce refraktor (lunetę soczewkową) w kilkusetkrotnym zbliżeniu, uczniowie oglądają aktualne zjawiska astronomiczne, np odwiedzające ostatnio Słońce i Ziemię liczne komety				
3.	Rezerwat wodno-błotny Łęczczok	Poznanie walorów przyrodniczych pierwotnej przyrody w krajobrazie górnej Odry, wielogatunkowego lasu łęgowego, zabytkowych alei drzew i stanowisk rzadkich roślin oraz miejsc masowego gnieźdzenia się ptactwa	kwiecień 2011	103	Iwona Pszonka	
4.	Ogród doświadczeń - Kraków	- podniesienie atrakcyjności zajęć - możliwość przeprowadzania	czerwiec 2011	25	Maria Sworowska	





		<p>eksperymentów, które trudno zmieścić na ograniczonej przestrzeni pomieszczeń zamkniętych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie wiedzy poprzez sensoryczne doświadczanie zjawisk</li> <li>- odczuwanie ich własnymi zmysłami</li> <li>- nauka poprzez zabawę rozbudza wyobraźnię i wrażliwość uczniów</li> <li>- przybliża istotę zjawisk fizycznych zachodzących w przyrodzie</li> <li>- uczeń występuje jako: badacz – uczestnik (uczestnik odczuwa skutki doświadczeń na sobie), badacz – eksperymentator (obserwuje eksperyment), badacz – obserwator (uczeń obserwuje doświadczenia)</li> </ul>				
5.	<p>Planetarium Śląskie w Chorzowie: uczniowie wezmą udział w warsztatach meteorologicznych oraz seansie pt „Zmiany wyglądu nieba za dnia i w nocy w różnych porach roku Orientacja na sferze niebieskiej, elementy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwatorium klimatologiczne z ogródkiem meteorologicznym jako pomoc dydaktyczna w nauczaniu przyrody</li> <li>- bezpośredni kontakt uczniów z pracą klimatologów, instrumentami pomiarowymi umieszczonymi w klatkach mete-</li> </ul>	wrzesień 2011	103	Iwona Pszonka	





	<p><i>sfery; kierunki świata, zodiak Planety bliższe i dalsze</i>”Następnie zwiedzą obserwatorium i wystawę minerałów oraz poznają historię planetarium</p>	<p>orologicznych i w ogródku meteorologicznym, - dzięki aparaturze projekcyjnej uczniowie obserwują na półkolistym ekranie wygląd sztucznego nieba w dowolnym czasie i z dowolnego miejsca na Ziemi oraz ruch Słońca, Księżyca i planet, zmiany na niebie dziennym i nocnym związane ze zjawiskami na Ziemi i w jej sąsiedztwie, - Przez największy w Polsce refraktor (lunetę soczewkową) w kilkusetkrotnym zbliżeniu, uczniowie oglądają aktualne zjawiska astronomiczne, np odwiedzające ostatnio Słońce i Ziemię liczne komety</p>				
--	---	--	--	--	--	--

- prelekcje poszerzające i uzupełniające wiedzę z zakresu zdrowia, bezpieczeństwa (np dotyczące przestrzegania zasad higieny osobistej, udzielania pierwszej pomocy, bezpieczeństwa na drodze, zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu itp);

Lp.	Temat prelekcji	Cele	Termin	Ilość uczestników	Prowadzący	Uwagi
1	2	3	4	5	6	7
1.	Odpowiedzialność nieletnich	Świadome, bezpieczne uczestnictwo dzieci w ruchu drogowym. Kształcenie umie-	wrzesień 2010	49	prelegent z KMP w Rybniku	





		jętności bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania ucznia na terenie szkoły jak i poza nią				
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Opanowania podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; Kształcenie wśród dzieci nawyku udzielania pomocy osobom potrzebującym; Kształcenie postawy współodpowiedzialności za życie i zdrowie ludzkie	październik 2010	70	specjalistka od higieny szkolnej	
3.	Wpływ higieny osobistej, oraz zachowań kulturalnych na prawidłowy tryb życia i zdrowie dziecka.2011	Kształcenie u dzieci nawyków higieny osobistej; Zaznajomienie dzieci z regularnym trybem życia; Kształtowanie po przez aktywność fizyczną potrzeby codziennej troski o zdrowie	maj 2011	65	specjalistka od higieny szkolnej	
4.	Odpowiedzialność nieletnich	Świadome, bezpieczne uczestnictwo dzieci w ruchu drogowym. Kształcenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania ucznia na terenie szkoły jak i poza nią	wrzesień 2011	70	prelegent z KMP w Rybniku	

- „Weekendowy uniwersytet dla ucznia” – stwarzający uczniom możliwość udziału w kursach prowadzonych przez pracowników szkół wyższych, rozbudzających zainteresowania i przybliżających dziedziny nauki, z którymi na co dzień uczniowie się nie stykają;  
(według harmonogramu ustalonego przez projektodawcę)
- animacje lokalne celem tworzenia współpracy pomiędzy placówką a innymi instytucjami, organizacjami, władzą lokalną i mieszkańcami.  
(według harmonogramu ustalonego przez projektodawcę)



## IX. Instytucje, organizacje i inne ... wspomagające działania w ramach programu

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna i inne poradnie specjalistyczne
- uczelnie wyższe (Politechnika Śląska, Akademia Ekonomiczna, Uniwersytet Śląski)
- animatorzy kultury
- Rada Rodziców
- Komenda Miejska Policji w Rybniku

## X. Promocja, reklama projektu

1) Opatrzanie logotypami (Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Europejskiego Funduszu Społecznego, Miasta Rybnik):

- wszelkich dokumentów związanych z realizacją projektu,
- środków dydaktycznych zakupionych w ramach realizacji projektu,
- informacji umieszczonych na stronie internetowej szkoły.

2) Informowanie na bieżąco społeczności szkolnej i lokalnej o postępach w realizacji projektu (witryna szkoły, gazetki ściennie, prasa lokalna, spotkania z rodzicami itp.).

3) Inne (...)

## XI. Monitoring

- Monitoring prowadzony będzie na bieżąco oraz po zakończeniu projektu. Będzie miało miejsce dokonywanie na bieżąco refleksji nad przebiegiem projektu, wprowadzanie ewentualnych korekt do projektu, odnotowywanie spostrzeżeń i konfrontowanie z opiniami uczniów, ich rodziców i nauczycieli współuczestniczących w danym zadaniu.

- **Zapewnia się konsultacje i seminaria** prowadzone przez konsultanta i doradców metodycznych Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Informacji Pedagogicznej „WOM” w Rybniku
- Monitoring będzie opierał się na metodzie obserwacji w trakcie realizacji zajęć w placówkach, pomiarach wyników nauczania i postępów w nauce, podczas wizytacji zajęć Na podsumowanie projektu sporządzony zostanie raport z jego realizacji

## XII. Ewaluacja

Ewaluacja będzie miała charakter badania jakościowego i ilościowego Przeprowadzone zostaną testy kompetencji na wejściu i wyjściu projektu dla uczniów wszystkich placówek z zakresu wiedzy i umiejętności, a także testy diagnozujące i oceniające poziom kompetencji psychospołecznych

## XIII. Prezentacja

- Portal edukacyjny, który będzie przedstawiał doświadczenia uczestników projektu oraz efekty ich pracy
- Broszura propagująca dobre praktyki w ramach projektu „Szkoła dobrych pomysłów”
- Konferencja/e (w trakcie trwania projektu/podsumowująca)
- Inne ()

## XIV. Proponowana literatura

- Bogdanowicz M, Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat, Warszawa 1985
- Braun D, Podręcznik rozwijania kreatywności Sztuka i twórczość w pracy z dziećmi, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2009
- Brudnik E, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie Przewodnik po metodach aktywizujących, Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza Nauczycieli
- Bubrowiecki A, Popraw swoją kreatywność, Wydawnictwo MUZA SA, Warszawa 2008
- Buzan T, Rusz głową, Wydawnictwo Aha!, 2008



- Chudoba-Czaja I, Jak rozwijać zdolności dziecka?, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2009
- Dennison P, Dennison G, Kinezylogia edukacyjna dla dzieci, International NeuroKinesiology Institute
- Dryden Gordon, Vos Jeanette, Rewolucja w uczeniu, Wydawnictwo Moderski i S-ka 2000
- Edward de Bono, Umysł kreatywny, Wydawnictwo Studio Emka, Warszawa 2009
- Garlin E Die Kikus - Methode Englisch, Wydawnictwo Hueber, Ismaning 2008
- Gelb Michael J, Myśleć jak Leonardo da Vinci Siedem kroków do genialności na co dzień, Wydawnictwo Rebis, Poznań 2000
- Hansch S, Wensky G, Eichhorn J, W szkole Propozycje ćwiczeń, zabaw i eksperymentów, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2007
- Helm J H, Katz LG, Mali badacze Metoda projektu w edukacji elementarnej, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2003
- Komorowska H, Metodyka nauczania języków obcych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999
- Krawczyk A, Krawczyk J, Życie Ćwiczenia terenowe – przewodnik dla nauczycieli, Wydawnictwa Edukacyjne Wiking, Wrocław 2009
- Krzyżewska J, Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo J Krzyżewska, Suwałki 2000
- Nodzyński P, Matematyka z wesołym kangurem Poziom Maluch i Beniamin, Wydawnictwo Aksjomat 2009
- Nodzyński P, Matematyka z wesołym kangurem Podręcznik, szkoła podstawowa, Wydawnictwo Aksjomat 2009
- Osho, Kreatywność Uwolnij swą wewnętrzną moc, Wydawnictwo Nowy Horyzont, Łomianki 2006
- Pamuła M, Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym, Fraszka edukacyjna, Warszawa 2002
- Płóciennik E, Dobrakowska A, Zabawy z wyobraźnią, Wydawnictwo: AH-E, Łódź 2009
- Płóciennik E, Just M, Dobrakowska A, Woźniak J, Metoda i wyobrażenia Podręcznik dla nauczyciela Lekcje twórczości w klasie 1, Wydawnictwo Difin, Czerwiec 2009
- Potocka B, Nowak L, Projekty edukacyjne Poradnik dla nauczycieli, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2002
- Taraszkiewicz M, Atlas efektywnego uczenia (się), Wydawnictwo Transfer Learning, 2006
- Roger von Oech, Kreatywność Możesz być bardziej twórczy, Wydawnictwo Galaktyka, Łódź 2009
- Szmidt K J, Trening kreatywności Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Wydawnictwo HELION, Gliwice 2008



Szkoła  
Dobrych  
Pomysłów



Rybnik. Miasto z ikrą.

26

## Załącznik nr 1

# Szkoła Podstawowa nr 5 Ramowe rozkłady materiału zajęć



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Załącznik nr 2 – finansowy (budżet)

**Zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej  
w dniu 31 sierpnia 2010**